

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

Fecha: 20/11/2018

Unidad Origen: Vicerrectorado de Enseñanzas
Oficiales y Formación Continua

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden
día del Consejo de Gobierno*

Unidad de destino: • Secretaría General de la UAL

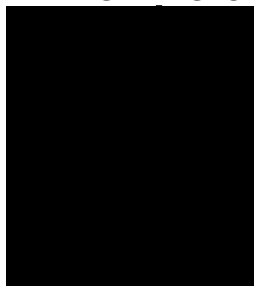
Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día del próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Aprobación, si procede, del Máster Propio of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology para su elevación al Consejo Social

y cuya propuesta de acuerdo sería:

Se aprueba el Máster Propio of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology para su elevación al Consejo Social.
Se adjunta documentación.

EL VICERRECTOR



Fdo.: Juan García García

SR. SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Informe favorable, si procede, de Master Propio.

- ✓ **Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology.**
2ª Edición

Código:	147147/2
Fecha:	19/10/2018
Hora:	14:31:17

PORTADA

Denominación del Curso
Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147147/2	2	2019/20	450	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451 - UAL
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451 - UAL
Grupo de investigación Humanidades 498 - UAL

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Remedios López Liria
Codirector(es)	Daniel Catalán Matamoros
Coordinador 1	Liv Helvik Skjaerven
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	dcatalan@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
50%	Sí



Código:	147147/2
Fecha:	19/10/2018
Hora:	14:31:17

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

En todos los módulos se organizarán actividades formativas no presenciales. Además, las asignaturas tendrán en la plataforma virtual la siguiente información a disposición de todos los estudiantes:

1. Programa del curso o título con indicación de contenidos presenciales y on line
2. Guía de estudio de la parte no presencial
- 2.1. Contenidos on line con indicación de las actividades de estudio a realizar y de los materiales necesarios para ello
- 2.2. Detalle del sistema de evaluación de la asignatura
3. Materiales
4. Herramientas de comunicación y utilidades: correo electrónico; foros de debate, tareas

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500024	Grupo de Investigación Humanidades-498

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Diplomado o Graduado en Fisioterapia

Procedimiento de Evaluación

Procedimientos y criterios de evaluación.

El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos presenciales en el campus y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.

El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (presenciales y online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.

En general, los cursos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

Porcentaje de presencialidad.

Se requiere la asistencia obligatoria a los períodos de formación en la Universidad de Almería (100%), ya que los métodos de trabajo en el programa se basan en el trabajo de campo o seminarios-prácticos con sesiones de movimiento, trabajo en grupo, diálogo y discusión, que se basan en la experiencia profesional y la evaluación continua de los estudiantes. Sin la asistencia de los estudiantes no se lograría el resultado del aprendizaje del programa.

En los casos en que la falta de asistencia sea por causas involuntarias al alumno, por ejemplo por enfermedad documentada, la ausencia de asistencia hasta el 20% podría ser tolerada, solo bajo circunstancias especiales. Y esta falta de asistencia debería ser compensada según lo acordado con los profesores del programa, con otro tipo de actividades.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

El objetivo principal es desarrollar un programa de postgrado en Fisioterapia en Salud Mental para la atención de personas que sufren de alteraciones musculoesqueléticas crónicas, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos.

Los objetivos secundarios son:

Crear terapeutas en Basic Body Awareness Therapy (BBAT) para que puedan aplicarla en personas que sufren de las alteraciones y trastornos descritos anteriormente.

Utilizar la técnica BBAT tanto en terapia individual como grupal.

Fomentar la comunicación en el entorno profesional y con el paciente, así como la práctica clínica basada en la evidencia clínica.

Además de los objetivos expuestos, en el anexo I se presenta las competencias de conocimiento, de habilidades y transversales que persigue esta formación.



Código:	147147/2
Fecha:	19/10/2018
Hora:	14:31:17

Justificación de la conveniencia de su implantación

El programa de postgrado para fisioterapeutas Basic Body Awareness Methodology (60 ECTS) se puso en marcha por Western Norway University of Applied Sciences (anteriormente Bergen University College) en 2003. El objetivo de esta formación era formar a fisioterapeutas en la metodología de la terapia de la conciencia corporal y el trabajo de la calidad del movimiento para la atención a personas que sufren de trastornos musculoesqueléticos crónicos, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos, fundamentalmente.

Después de 15 años de existencia de dicha formación, habiendo realizado 7 ediciones, una cada dos años, se han formado más de 100 fisioterapeutas provenientes de 19 países de 4 continentes. Debido a la jubilación de su directora, la catedrática de Fisioterapia Liv Helvik Skjaerven, y a los cambios que se encuentra experimentando el sistema de educación superior noruego (en 2017, Bergen University College se ha unido a otras dos universidades formando la Western Norway University of Applied Sciences), se ha decidido hacer una pausa en ofertar varios títulos entre ellos Basic Body Awareness Methodology. Por ello, en colaboración con el equipo de profesores y atendiendo a la demanda internacional de esta formación, hemos visto oportuno trasladarla a la Universidad de Almería debido a la gran apuesta que esta Universidad está haciendo por la formación en inglés, y a la buena predisposición y colaboración que se lleva realizando entre la antigua Bergen University College con la UAL en cuanto al convenio Sócrates-Erasmus que fue firmado en 2009. La directora de la formación en Noruega visitó la UAL hace dos años y profesores de la UAL han participado en varios eventos científicos y docentes en la Bergen University College en los últimos años.

Por ello, la puesta en marcha de este Máster en la UAL se encuentra plenamente justificada por los siguientes motivos:

 Plantea una formación internacional 100% en inglés que abre las puertas a estudiantes provenientes de todas las partes del Mundo.

 Responde a una demanda de formación internacional avalada por una trayectoria previa durante 15 años en Noruega.

 La colaboración docente entre profesores de la UAL con otros provenientes de numerosos países será enriquecedor y contribuirá al posicionamiento del valor docente de la UAL a nivel internacional.

 La buena relación entre ambas instituciones realizada en la última década ha propiciado que esta formación se traslade a la Universidad de Almería.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 04/10/2019 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 07/10/2019 al día 08/10/2019
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 10/10/2019
Plazo de Inscripción	Del día 11/10/2019 al día 18/10/2019
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 08/01/2020 al día 18/12/2020

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Almería, Spain	Del día 08/01/2020 al día 18/12/2020

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Daniel Catalán, dcatalan@ual.es

Página Web

www.fisioterapiasm.es/masterbbam.htm

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Health, physiotherapy and society	15	112,5	Sí	No	No
2	Basic Body Awareness Methodology	30	225	Sí	No	No
3	Evidence-based clinical practice and research	15	112,5	Sí	No	No



Código:	147147/2
Fecha:	19/10/2018
Hora:	14:31:17

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Helvik Skjaerven	Liv	Mujer	Sí	18277	Sin asignar	162,5	80
Catedrática de Fisioterapia, Western University of Applied Sciences, Noruega								
Sí	López Liria	Remedios	Mujer	No	18278	Prof. laboral indefinido	27,5	80
Profesora contratada doctora, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería								
Sí	Rocamora Pérez	Patricia	Mujer	No	18279	Prof. laboral indefinido	61	0
Profesora contratada doctora, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería								
Sí	Catalán Matamoros	Daniel	Varón	Sí	18280	Sin asignar	120	80
Profesor contratado doctor, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería (actualmente en excedencia) trabajando en la Universidad Carlos III de Madrid								
Sí	Probst	Michel	Varón	Sí	18281	Sin asignar	7,5	0
Catedrático de Fisioterapia en Salud Mental. Universidad Católica de Lovaina, Bélgica								
Sí	Langeland	Eva	Mujer	Sí	18282	Sin asignar	7,5	0
Catedrática de Salud Pública, Western University of Applied Sciences, Noruega								
Sí	Hernández Padilla	José Manuel	Varón	No	18283	Contratado o investigador a T.C.	7,5	0
Profesor ayudante doctor, área de Enfermería, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería								
Sí	Vancampfort	Davy	Varón	Sí	18284	Sin asignar	2	0
Investigador postdoctoral en Fisioterapia en Salud Mental. Universidad Católica de Lovaina, Bélgica								
Sí	Nyboe	Lena	Mujer	Sí	18285	Sin asignar	2	0
Profesora de Fisioterapia en Salud Mental. Aarhus University, Dinamarca								
Sí	Liland Olsen	Aarid	Mujer	Sí	18286	Sin asignar	15	0
Estudiante de doctorado en Fisioterapia en Salud Mental. Western University of Applied Sciences, Noruega								
Sí	Ahola	Sirpa	Mujer	Sí	18287	Sin asignar	15	0
Profesora de Fisioterapia en Salud Mental. Metropolia University of Applied Sciences, Helsinki, Finlandia								
Sí	Lundvik Gyllensten	Amanda	Mujer	Sí	18288	Sin asignar	22,5	0
Profesora de Fisioterapia en Salud Mental, Universidad de Lund, Suecia								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
12	12	100 %	0	0 %	3	25 %	9	75 %



Código:	147147/2
Fecha:	19/10/2018
Hora:	14:31:17

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	75	40	3000 €	85	6375 €
PRAC	Clases Prácticas	150	40	6000 €	85	12750 €
ALINE	Actividades Docentes Online	225	40	9000 €	60	13500 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	80	33	2640 €	50	4000 €
CODIR	Codirección	80	33	2640 €	50	4000 €
COORD	Coordinación	80	33	2640 €	50	4000 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	450	18000	32625
Total Dirección y Secretaría	240	7920 €	12000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	690	25920 €	44625 €



Código:	147147/2
Fecha:	19/10/2018
Hora:	14:31:17

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Catalán Matamoros Daniel	30
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Langeland Eva	7,5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	López Liria Remedios	22,5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Nyboe Lena	2
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Probst Michel	7,5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Rocamora Pérez Patricia	41
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Vancampfort Davy	2
02	Clases Teóricas	TEOR	Catalán Matamoros Daniel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Helvik Skjaerven Liv	30
02	Clases Teóricas	TEOR	Lundvik Gyllensten Amanda	7,5
02	Clases Prácticas	PRAC	Ahola Sirpa	15
02	Clases Prácticas	PRAC	Catalán Matamoros Daniel	20
02	Clases Prácticas	PRAC	Helvik Skjaerven Liv	60
02	Clases Prácticas	PRAC	Liland Olsen Aarid	15
02	Clases Prácticas	PRAC	Lundvik Gyllensten Amanda	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Catalán Matamoros Daniel	20
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Helvik Skjaerven Liv	37,5
03	Clases Teóricas	TEOR	Catalán Matamoros Daniel	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Helvik Skjaerven Liv	17,5
03	Clases Teóricas	TEOR	López Liria Remedios	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Rocamora Pérez Patricia	5
03	Clases Prácticas	PRAC	Catalán Matamoros Daniel	7,5
03	Clases Prácticas	PRAC	Helvik Skjaerven Liv	17,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Catalán Matamoros Daniel	32,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Hernández Padilla José Manuel	7,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Rocamora Pérez Patricia	15
Sin Módulo	Dirección	DIR	López Liria Remedios	80
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Catalán Matamoros Daniel	80
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Helvik Skjaerven Liv	80

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (21,33%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147147/2
Fecha:	19/10/2018
Hora:	14:31:17

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	18000 €	32625 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	7920 €	12000 €
TOTAL	25920 €	44625 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	4000 €	5000 €
Alojamientos	2000 €	2000 €
Manutención	0 €	1500 €
TOTAL	6000 €	8500 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	350 €	950 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	2025 €	3375 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	2005,92 €	3098,49 €
Importe aula virtual	50 €	50 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	4170,92 €	6673,49 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	36440,92 €	60748,49 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	4050 €	6750 €
TOTAL DE GASTOS	40490,92 €	67498,49 €



Código:	147147/2
Fecha:	19/10/2018
Hora:	14:31:17

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2700 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	40500 €	67500 €
TOTAL	40500 €	67500 €

TOTAL DE INGRESOS	40500 €	67500 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	9,08 €	1,51 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de
Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar
el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Cayetano Fernández Sola

Fdo:

Centro/Dpto: Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina ▼

Remedios López Liria

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en
sesión de:

24/05/2017

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit
que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez
llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Grupo de Investigación Humanidades-498

Número del C.G.:

500024

Firma y Sello

14/10/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

David Padilla

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=En1XK2Ld4Etf1zp6MoIT2w==>

FIRMADO POR

FERNANDEZ SOLA CAYETANO

FECHA

15/10/2018

DAVID PADILLA GONGORA

LOPEZ LIRIA REMEDIOS

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

En1XK2Ld4Etf1zp6MoIT2w==

PÁGINA

1/1



En1XK2Ld4Etf1zp6MoIT2w==

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology	
Denominación en inglés	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Promotor: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Almería		
	Avalistas:		
	— Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
	— Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451		
	— Grupo de investigación Humanidades-498		
Persona de contacto	Daniel Catalán Matamoras y Remedios López Liria		
Correo electrónico	dcatalan@ual.es , rl040@ual.es	Teléfono	629338578

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Semipresencial, se imparte 100% en inglés.

Entidades participantes
Los profesores provienen de universidades de Bélgica, Noruega, Finlandia y Suecia, además de España.

FIRMADO POR	AGUILERA MANRIQUE GABRIEL		FECHA	16/10/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==	PÁGINA	1/19
 MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==				

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El programa de postgrado para fisioterapeutas Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology (60 ECTS) tiene como objetivo formar a fisioterapeutas en la metodología de la terapia de la conciencia corporal y el trabajo de la calidad del movimiento para la atención a personas que sufren de trastornos musculoesqueléticos crónicos, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos, fundamentalmente.

Se trata de un ámbito profesional muy desarrollado en los países Nórdicos, Reino Unido, Holanda y Bélgica. En España, desde el año 2007 se está potenciando esta área y el interés en el colectivo de fisioterapeutas y pacientes está creciendo a una velocidad que se ha visto necesaria la creación de una formación reglada de Máster, después de 10 años de organización de cursos de postgrado, jornadas, congresos, etc.

A nivel científico, el Máster está respaldado por numerosas tesis doctorales, dos de ellas realizadas en España, artículos científicos y congresos en los que esta modalidad de tratamiento ha sido la terapia más utilizada en el área de la Fisioterapia en Salud Mental y Psicósomática. En el apartado "Bibliografía" se han incluido numerosas referencias científicas que avalan esta formación.

La puesta en marcha de este Máster en la UAL se encuentra justificada por los siguientes motivos:

- Plantea una formación internacional 100% en inglés que abre las puertas a estudiantes provenientes de todas las partes del Mundo.
- Responde a una demanda de formación internacional avalada por una trayectoria previa durante 15 años en Noruega.
- La colaboración docente entre profesores de la UAL con otros provenientes de numerosos países será enriquecedor y contribuirá al posicionamiento del valor docente de la UAL a nivel internacional.
- La buena relación entre ambas instituciones realizada en la última década ha propiciado que esta formación se traslade desde Bergen University College a la Universidad de Almería (ver antecedentes).

2.2 Antecedentes

El programa de postgrado para fisioterapeutas Basic Body Awareness Methodology (60 ECTS) se puso en marcha por Western Norway University of Applied Sciences (anteriormente Bergen University College) en 2003. Después de 15 años de existencia de dicha formación, habiendo realizado 7 ediciones, una cada dos años, se han formado más de 100 fisioterapeutas provenientes de 19 países de 4 continentes.

Debido a la jubilación de su directora, la catedrática de Fisioterapia Liv Helvik Skjaerven, y a los cambios que se encuentra experimentando el sistema de educación superior noruego en la actualidad (en 2017, Bergen University College se ha unido a otras dos universidades formando la Western Norway University of Applied Sciences), se ha decidido cancelar la oferta de varios títulos entre ellos Basic Body Awareness Methodology. Por ello, en colaboración con el equipo de profesores y atendiendo a la demanda internacional de esta formación, hemos visto oportuno trasladarla a la Universidad de Almería debido a la gran apuesta que esta Universidad está haciendo por la formación en inglés, y a la buena disposición y

2/19

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==>

FIRMADO POR

AGUILERA MANRIQUE GABRIEL

FECHA

16/10/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==

PÁGINA

2/19



MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==

colaboración que se lleva realizando entre la antigua Bergen University College con la UAL desde 2009 en cuanto al convenio Socrates-Erasmus que fue firmado. La directora de la formación en Noruega visitó la UAL en 2015 y profesores de la UAL han participado en varios eventos científicos y docentes en la Bergen University College en los últimos años.

En 2018, se puso en marcha dicha formación en la UAL y fue cursada por estudiantes de 11 países diferentes tanto de Europa como de América.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Si atendemos a la formación previa en Noruega, los potenciales interesados son fisioterapeutas que trabajan en el ámbito de la Salud Mental y Psicosomática. Sin embargo, se ha observado en los últimos años, que cada vez más fisioterapeutas de otras áreas de tratamiento acuden a esta formación para adquirir conocimientos y habilidades en el manejo de pacientes que padecen trastornos de larga duración como por ejemplo, dolor crónico.

Por otro lado, se puede observar un interés en aumento por fisioterapeutas de otros lugares del mundo como Latinoamérica, Asia, y Europa del Este. Por ello, se estima que el Máster reúna a estudiantes provenientes de numerosos países tal y como se ha podido observar en las ediciones previas celebradas en Noruega.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Tal y como ha indicado la OMS en numerosos informes, las alteraciones mentales serán uno de los problemas de salud pública más prevalentes en las próximas décadas, junto al cáncer y alteraciones músculo-esqueléticas. Por ello, este Máster formará a profesionales para abordar uno de los problemas de salud pública más comunes en el futuro, las alteraciones mentales.

Además, al tratarse de un área aún poco desarrollada en España, supone un nicho de mercado para los fisioterapeutas de nuestro entorno, y una formación que pueda formar a los futuros profesionales que luego serán integrados en los servicios de salud mental. A diferencia de otros países como en Reino Unido, Bélgica, Suecia o Noruega, el fisioterapeuta no se encuentra aún integrado en estos equipos de salud mental, por lo que esta formación será un referente nacional en cuanto a la formación de estos profesionales.

2.5 Objetivos formativos

El objetivo principal es desarrollar un programa de postgrado en Fisioterapia en Salud Mental para la atención de personas que sufren de alteraciones musculoesqueléticas crónicas, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos.

Los objetivos secundarios son:

- Crear terapeutas en Basic Body Awareness Therapy (BBAT) para que puedan aplicarla en personas que sufren de las alteraciones y trastornos descritos anteriormente.
- Utilizar la técnica BBAT tanto en terapia individual como grupal.
- Fomentar la comunicación en el entorno profesional y con el paciente, así como la práctica clínica basada en la evidencia clínica.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
<ul style="list-style-type: none"> — view on human beings within an existential and phenomenological tradition — multi-dimensional perspectives to physiotherapy in mental health and disease — a salutogenic approach in physiotherapy
Generales
<ul style="list-style-type: none"> — applying a multi-perspective view of BBAM, in clinical practice, in mental health, in rehabilitation, in health promotion and in preventive health care, through the lifespan — applying a methodology that is oriented towards health, well-being, resources and coherence — applying the physiotherapists role and action in mental health especially relate to human movement — communicating theory and clinical implementation of BBAM, to patients, co-workers, in the multi-professional team, in society and at research conferences — contributing to new thinking of BBAM, from a global and cultural point of view
3.2. Competencias Transversales
<ul style="list-style-type: none"> — group theory, group-processes and leadership — communication and interaction processes — research methodology
3.3. Competencias Específicas
<ul style="list-style-type: none"> — how life experiences and diseases are expressed in the human body, movement, function and relationships — historical roots to the movement awareness traditions in general and in BBAM in particular — European history of and approaches to physiotherapy in the field of mental health — the theory of BBAT and its principles — the phenomenon of movement quality, its vocabulary and movement pedagogy — discriminate between awareness, body awareness and movement awareness — evaluation tools in BBAT — therapeutic factors, in individual and group physiotherapy — clinical implementing BBAM, including its multi-perspective aspects — implementing BBAM in individual and group physiotherapy — guiding movement quality, lying, sitting, standing, walking, use of voice, relational movements and massage (touch) — communicating and handling patients/client's experiences and reflections — using the BBAM-movements, its perspectives, element and aspects, — using the evaluation tools of BBAM — observing, describing, scoring, clinical reason and promoting movement quality — clinical reasoning by evaluating, making decisions, constructing specific plans to achieve these, taking into account relevant contextual factors and to implement and communicate these into physiotherapy based on the best available evidence and experience — presenting and implementing physiotherapy research in mental health and in BBAM, in particular — carrying out individual, limited project in BBAM, demonstrating use of qualitative research method — dealing critically with Evidence and Experienced Based Practice in relation to the BBAM principles

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Requisito de acceso:

Diplomado o graduado en Fisioterapia.

Criterio de admisión de estudiantes:

Se valorará la experiencia profesional y la aportación de alguna evidencia sobre el nivel de inglés (titulación o experiencia en países extranjeros).

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Aún no se establecen, aunque en futuras ediciones del Máster se planteará.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas		
30 créditos ECTS	Periodo docencia online: entre el 08 de Enero de 2020 y el 24 de Enero de 2020	
	Periodo docencia en Campus: 27 Enero – 7 Febrero 2020 en la Universidad de Almería	
30 créditos ECTS	Periodo docencia online: Entre el 10 Febrero – 5 Junio 2020	
	Periodo docencia en Campus: Del 8 al 19 Junio de 2020 en la Universidad de Almería	
	Periodo docencia en Campus y Defensa del Trabajo Fin de Master: 14 – 18 Diciembre 2020 en la Universidad de Almería	

6.2. Metodologías docentes	
— Clases magistrales online y en campus	
— Aprendizaje basado en la experiencia	
— Foros de debate	
— Realización de trabajos individuales y en equipo	
— Lectura de bibliografía obligatoria y recomendada	
— Filmado de experiencias clínicas y su posterior debate	

5/19

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==>

FIRMADO POR

AGUILERA MANRIQUE GABRIEL

FECHA

16/10/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==

PÁGINA

5/19



MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==

6.3. Sistemas de evaluación

- El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos presenciales en el campus y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
- El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (presenciales y online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
- En general, los cursos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.
- La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	18		
Obligatorias	30		
Optativas			
Prácticas externas	6		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Module 1) Health, physiotherapy and society (15 ECTS)	
a)	Physiotherapy in Mental Health – history, culture and a span of approaches(3 ECTS)
b)	Health, salutogenesis and society (3 ECTS)
c)	Mental health, multifactorial health problems and psychiatric diseases (3 ECTS)
d)	Movement science function and human interrelationship (3 ECTS)
e)	Physiotherapy movement interventions in mental health (3 ECTS)
Module 2) Basic Body Awareness Methodology (30 ECTS)	
a)	History, core phenomena, movement principles, evaluation tools and individual therapy (12 ECTS)
b)	Communication of BBAM principles (6 ECTS)
c)	Movement pedagogy, therapeutic factors and group therapy (12 ECTS)

Module 3) Evidence-based clinical practice and research (15 ECTS)

- a) Research methodology (3 ECTS)
- b) Clinical practice (6 ECTS)
- c) Master Thesis (6 ECTS)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Module 1) Health, physiotherapy and society					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
--					
CRÉDITOS ECTS:	15	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	0	9		6	
Prácticos	0	0		6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> — El estudiante conoce la historia y ámbito competencial de la Fisioterapia en Salud Mental — El estudiante conoce el ámbito diagnóstico y terapéutico de patología mental así como la comorbilidad que presentan las personas que sufren trastornos mentales — El estudiante conoce las ciencias del movimiento y relaciones humanas en salud — El estudiante conoce el amplio abanico de intervenciones basadas en el movimiento para el abordaje de personas con trastornos mentales

CONTENIDOS
a) Physiotherapy in Mental Health – history, culture and a span of approaches (3 ECTS) b) Health, salutogenesis and society (3 ECTS) c) Mental health, multifactorial health problems and psychiatric diseases (3 ECTS) d) Movement science function and human interrelationship (3 ECTS) e) Physiotherapy interventions in mental health and psychiatry (3 ECTS)

OBSERVACIONES

7/19

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==>

FIRMADO POR	AGUILERA MANRIQUE GABRIEL	FECHA	16/10/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/19



MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==


--

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> — view on human beings within an existential and phenomenological tradition — multi-dimensional perspectives to physiotherapy in mental health and disease
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> — a salutogenic approach in physiotherapy — applying a methodology that is oriented towards health, well-being, resources and coherence
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> — contributing to new thinking of BBAM, from a global and cultural point of view — how life experiences and diseases are expressed in the human body, movement, function and relationships

ACTIVIDADES FORMATIVAS
— Docencia online y en el campus
METODOLOGÍAS DOCENTES
<ul style="list-style-type: none"> — Clases magistrales — Encuentros con los estudiantes — Foros de debate — Trabajos individuales y grupales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> — El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos presenciales en el campus y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas. — El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (presenciales y online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc. — En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

BIBLIOGRAFÍA

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==			
FIRMADO POR	AGUILERA MANRIQUE GABRIEL	FECHA	16/10/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/19
 MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==			

- Afrell M, Biquet G, Rudebeck CE (2007)** Living with a Body in Pain – between acceptance and denial. *Scan J of Caring Science*; 21(3):291-6 (6p).
- Brodal P (2004)** The Central Nervous System. Structures and Function. Oxford. Oxford University Press. Chap 9, 11, 12 (52p)
- Clare J, Hamilton H (2003)** Writing Research. Transforming Data onto Text. Churchill Livingstone. Chap 1,3, 4, 6 (57p)
- Danielsson L, Rosberg S (2015)**. Opening toward life: Experiences of basic body awareness therapy in persons with major depression. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, doi: 10.3402/qhw.v10.27069 (20s)
- Danielsson L, Scherman MH, Rosberg S (2013)** To sense and make sense of anxiety: Physiotherapists' perceptions of their treatment for patients with generalized anxiety. *Physiotherapy Theory and Practice* (early online 1-12) (12p)
- Dropsy J (1998)** Body Attunement - the Conditions for Body Use. In *Quality of Movement - the Art and Health. Lectures on Philosophy, Theory and Practical Implications to Basic Body Awareness Therapy*. (ed L. H. Skjaerven). Bergen. 21-34 (13p)
- Dropsy J (1998)** Human Expression - The Coordination of Mind and Body. In *Quality of Movement – the Art and Health. Lectures on Philosophy, Theory and Practical Implications to Basic Body Awareness Therapy* (ed L. H. Skjaerven). Bergen. 8-20 (12p).
- Ekerholt K, Bergland A (2008)** Breathing: A Sign of Life and a Unique Area for Reflection and Action. *Physical Therapy*; 88, No. 7 832-840 (9p)
- Gyllensten, AL (2001)** Basic Body Awareness Therapy. Doctoral Dissertation; In *Department of Physical Therapy*, Lund: Lund University. Chapter: Introduction (56p).
- Gyllensten AL, Ekdahl C, Hansson L (1999)** Validity of the Body Awareness Scale-Health (BAS-H). *Scan J Caring Science*, 13, 217-226 (9p).
- Gyllensten AL, Ovesson MN, Linström I, Hansson L, Ekdahl C (2004)** Reliability of the Body Awareness Scale-Health. *Scan J Caring Science*, 18, 1-7 (8p).
- Grahn, EBM, Stigmar, GK, Ekdahl, C (2001)** Motivation for change and personal resources in patients with prolonged musculoskeletal disorders. *Journal of Body Work and Movement Therapies*; July, 160-172 (13p)
- Hammel KW, Carpenter V, Dyck I (2000)** Using qualitative Research. A Practical Introduction for Occupational and Physical Therapists. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 1,2,3,4 (44p)
- Herbert R, Jamtvedt G, Hagen KB, Mead J (2005)** Practical Evidence-based Physiotherapy. Churchill Livingstone. Elsevier. London. Chap 1 and 2 (12p)
- Honda CM (1995)** Cultural diversity: Tai Chi Chuan and Laban Movement Analysis. *Journal of physical education, recreation & dance, JOPERD*, 66, 38-40 (3p).
- Leder D (1992)** A Tale of Two Bodies: The Cartesian Corpse and the Lived Body. In *The Body in Medical Thought and Practice* (ed D. Leder). Dordrecht/ Boston / London: Kluwer Academic Publishers. 17-35 (18p)
- Mattsson B, Mattsson M (2002)** The concept of "psychosomatic" in general practice. Reflections on body language and a tentative model for understanding. *Scand J Prim Health Care*, 20, 135-138 (4p).
- Merleau-Ponty M (1989)** Phenomenology of Perception. (3rd ed). London. Routledge & Kegan Paul Ltd 1962. Preface (12p)+ Part two: World as perceived. (143p) In total: 155p
- Maussavi S, Chattterji A, Verdes E, Tandon A, Patel V, Ustun B (2007)** Depression, chronic diseases, and decrements in health: result from the World Health Surveys. *Lancet*; 851-58p (10p)
- Nyström M, Dahlberg K. (2001)** Pre-understanding and openness - a relationship without hope? *Nordic College of Caring Sciences, Scand J Caring Sci*, 15, 339-346 (8p).
- Schumway-Cook AS & Woollacott MH (2012)** Motor Control. Translating Research into Clinical Practice. (4th ed) Baltimore. Lippicott Williams & Wilkins. Chap 1, 7, 8 (71p)
- Skjærven LH, Gard G, Sundal MA, Strand LI (2015)** Reliability and Validity of the Body Awareness Rating Scale (BARS), an observational assessment tool of movement quality. *European Journal of Physiotherapy*; Vol 17, Page 19-28 (10p)
- Skjærven LH, Kristoffersen K, Gard G (2008)** An eye for movement quality: A phenomenological study of movement quality reflecting a group of physiotherapists' understanding of the

FIRMADO POR	AGUILERA MANRIQUE GABRIEL		FECHA	16/10/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==	PÁGINA	9/19
 MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==				

phenomenon. *Physiotherapy Theory and Practice*, 24(1):13-27 (14p)

Skjærven LH, Kristoffersen K, Gard G (2010) How can movement quality be promoted in Clinical practice? A phenomenological study of a group of Expert Physical Therapists. *Physical Therapy*; 90, 10;1479-92 (14p).

Skjærven LH (2013) *Basic Body Awareness Therapy. Promoting Movement Quality and Health for Daily Life. Includes Documentary and Tutorial Films*. Bergen. (32p)

Skjærven LH (2015) MANUAL Body Awareness Rating Scale, Movement Quality and Experience. Bergen (45p)

Steel Z, Marnane C, Iranpour C, Chey T, Jackson JW, Patel V, Silove D (2014) The global prevalence of common mental disorders: a systematic review and meta-analysis 1980-2013. *International Journal of Epidemiology*; 476-493p (20p)

Stensland, P (2003) Action research on own practice. Methodological challenges. *Scand J Prim Health Care*, 21, 1-6 (7p).

Stubbs B, Soundy A, Probst M, Parker A, Skjærven LH, Gyllenstein AL, Vancampfort D (2014) Addressing the disparity in physical health provision for people with Schizophrenia: an important role for physiotherapists. *Physiotherapy*; September; 100(3):185-6. (2p)

Thorne, B (2000) *Person-Centred Counselling. Therapeutic & Spiritual Dimensions* (8 ed). London: Whurr Publishers Limited. Chap 3 (25p)

Toombs, S K. (1993) *The Meaning of Illness. A Phenomenological Account of the Different Perspectives of Physician and Patient*. Dordrecht / Boston / London: Kluwer Academic Publishers. Chap 3 (39p).

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Module 2) Basic Body Awareness Methodology (30 ECTS)					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
--					
CRÉDITOS ECTS:	30	CUATRIMESTRE	1 y 2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		6		4	
Prácticos		16		4	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

10/19

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==>

FIRMADO POR	AGUILERA MANRIQUE GABRIEL		FECHA	16/10/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==	PÁGINA	10/19



MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==

- El estudiante conoce la historia y ámbito competencial de Basic Body Awareness Methodology (BBAM)
- El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera individual
- El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera grupal
- El estudiante conoce y aplica técnicas de comunicación durante la terapia y su relación con el equipo en cuanto a BBAM
- El estudiante conoce los factores terapéuticos de la terapia de BBAM así como la pedagogía del movimiento y el ámbito de calidad y movimiento.

CONTENIDOS

- a) *History, movement principles, evaluation tools and individual therapy (12 ECTS)*
- b) *Communication of BBAM principles (6 ECTS)*
- c) *Movement pedagogy, therapeutic factors and group therapy (12 ECTS)*

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- applying a multi-perspective view of BBAM, in clinical practice, in mental health, in rehabilitation, in health promotion and in preventive health care, through the lifespan
- applying the physiotherapists role and action in mental health especially relate to human movement
- communicating theory and clinical implementation of BBAM, to patients, co-workers, in the multi-professional team, in society and at research conferences
- historical roots to the movement awareness traditions in general and in BBAM in particular
- the theory of BBAT and its principles
- the phenomenon of movement quality, its vocabulary and movement pedagogy
- communicating and handling patients/client's experiences and reflections
- using the BBAM-movements, its perspectives, element and aspects,
- using the evaluation tools of BBAM

Competencias transversales

- observing, describing, scoring, clinical reason and promoting movement quality
- communication and interaction processes
- group theory, group-processes and leadership

Competencias específicas

- discriminate between awareness, body awareness and movement awareness
- evaluation tools in BBAT
- therapeutic factors, in individual and group physiotherapy
- clinical implementing BBAM, including its multi-perspective aspects
- implementing BBAM in individual and group physiotherapy
- guiding movement quality, lying, sitting, standing, walking, use of voice, relational movements and

massage (touch)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

— Docencia online y en el campus

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases magistrales
- Encuentros con los estudiantes
- Foros de debate
- Trabajos individuales y grupales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos presenciales en el campus y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
- El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (presenciales y online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
- En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Carter, R. E., Lubinsky, J., & Domholdt, E. (2011). *Rehabilitation research: principles and applications* (4th ed.). St. Louis, Miss.: Elsevier Saunders. Section 5, Chap 1, 2 (40p)
- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data: complementary research strategies*. Thousand Oaks, Calif.: Sage. Chap 6; Beyond the Data (16p)
- Elwyn, G., Greenhalgh, T., & Macfarlane, F. (2001). *Groups: a guide to small group work in healthcare, management, education and research*. Oxford: Radcliffe Medical Press. Chap. 14, 15. (40p)
- Friis, S., Skatteboe, U.-B., Hope, M. K., & Vaglum, P. (1989). Body awareness group therapy for patients with personality disorders: 2. Evaluation of the body awareness rating scale. *Psychotherapy and psychosomatics*, 51(1), 18-24. doi:10.1159/000288129 (7p)
- Gard, G., & Lundvik Gyllensten, A. (2004). Are emotions important for good interaction in treatment situations? *Physiotherapy theory and practice*, 20(2), 107-119. doi:10.1080/09593980490452995 (12p)
- Carpenter, C. (2004). The contribution of qualitative research to evidence-based practice. In K. W. Hammell & C. Carpenter (Eds.), *Qualitative research in evidence-based rehabilitation* (pp. 1-13). Edinburgh: Churchill Livingstone. (13p)
- Hammell, K. W. (2004). Using qualitative evidence as a basis for evidence-based practice. In K. W. Hammell & C. Carpenter (Eds.), *Qualitative research in evidence-based rehabilitation* (pp. 129-143). Edinburgh: Churchill Livingstone. (15p)
- Harwood, I. N. H. (1998). Advances in group psychotherapy and self psychology: an intersubjective approach. In I. N. H. Harwood & M. Pines (Eds.), *Self experiences in group: intersubjective and self psychological pathways to human understanding* (pp. 30-46). London: Jessica Kingsley

12/19

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==>

FIRMADO POR

AGUILERA MANRIQUE GABRIEL

FECHA

16/10/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==

PÁGINA

12/19



MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==

- Publishers. (17p)
 Electronic edition: <http://ask.bibsys.no/ask/action/show?pid=131181777&kid=biblio>
- Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K. B., & Mead, J. (2011). *Practical evidence-based physiotherapy* (2 ed.). Edinburgh: Elsevier Churchill Livingstone. Chap 1-7 (144p)
 Electronic edition: <http://ask.bibsys.no/ask/action/show?pid=114897913&kid=biblio>
- Nyboe Jacobsen, L., Smith Lassen, I., Friis, P., Videbeck, P., & Wentzer Licht, R. (2006). Bodily symptoms in moderate and severe depression. *Nordic journal of psychiatry*, 60(4), 294-298. doi:10.1080/08039480600790358 (5p)
- Johnsen, R. W., & Råheim, M. (2010). Feeling more in balance and grounded in one's own body and life. Focus group interviews on experiences with Basic Body Awareness Therapy in psychiatric healthcare. *Advances in physiotherapy*, 12(3), 166-174. doi:10.3109/14038196.2010.501383 (10p)
- Karterud, S., & Stone, W. N. (2003). The group self: A neglected aspect of group psychotherapy. *Group analysis*, 36(1), 7-22. doi:10.1177/0533316403036001198 (15p)
- Klingberg-Olsson, K., Lundgren, M., & Lindström, I. (2000). "Daring to choose what I want" - Basic Body Awareness Therapy and group psychotherapy for patients with pain/tension syndrom. *Nordisk fysioterapi*, 4(3), 133-141. (Translated by A. Parker) (10p)
- Leirvåg, H., Pedersen, G., & Karterud, S. (2010). Long-term continuation treatment after short-term day treatment of female patients with severe personality disorders: Body awareness group therapy versus psychodynamic group therapy. *Nordic journal of psychiatry*, 64(2), 115-122. doi:10.3109/08039480903487525 (8p)
- Lundqvist, G., Svedin, C. G., & Hansson, K. (2004). Childhood sexual abuse. Women's health when starting in group therapy. *Nordic journal of psychiatry*, 58(1), 25-32. doi:10.1080/08039480310000752 (8p)
- Mannerkorpi, K., & Gard, G. (2003). Physiotherapy group treatment for patients with fibromyalgia - an embodied learning process. *Disability & Rehabilitation*, 25(24), 1372-1380. doi:10.1080/09638280310001616367 (9p)
- Rothschild, B. (2000). *The body remembers: the psychophysiology of trauma and trauma treatment*. New York: Norton. Chap 3, 5, 6 (76p)
- Skatteboe, U.-B., Friis, S., Hope, M. K., & Vaglum, P. (1989). Body awareness group therapy for patients with personality disorders: 1. Description of the therapeutic method. *Psychotherapy and psychosomatics*, 51(1), 11-17. doi:10.1159/000288128 (7p)
- Skjærven LH (2004a)** *Being in Dialogue - Basic Body Awareness in Group Therapy*. Bergen: Skjærven. (51 p)
- Söderlund, A., Skoge, A. M., & Malterud, K. (2000). "I could not lift my arm holding the fork..": Living with chronic fatigue syndrome. *Scandinavian journal of primary health care*, 18(3), 165-169. doi:10.1080/028134300453377 (5p)
- Szybek, K., Gard, G., & Linden, J. (2000). The physiotherapist-patient relationship: applying a psychotherapy model. *Physiotherapy theory and practice*, 16(4), 181-193. doi:10.1080/095939800458631 (13p)
- van der Kolk, B. A., McFarlane, A. C., & Weisæth, L. (1996). *Traumatic stress: the effects of overwhelming experience on mind, body and society*. New York: Guilford Press. Chap 1 and 2 (42p)
- van Manen, M. (1997). *Researching lived experience: human science for an action sensitive pedagogy* (2 ed.). London, Ont.: Althouse Press. Chap 2 and 3 (40p)
- Wilberg, T., & Karterud, S. (2001). The place of group psychotherapy in the treatment of personality disorders. *Current opinion in psychiatry*, 14(2), 125-129. (5p)
- Wilberg, T., Karterud, S., Pedersen, G., Urnes, Ø., Irion, T., Brabrand, J., Haavaldsen, G., Leirvåg, H., Johnsen, K., Andreassen, H., Hedmark, H., & Stubbhaug, B. (2003). Outpatient group psychotherapy following day treatment for patients with personality disorders. *Journal of personality disorders*, 17(6), 510-521. doi:10.1521/pedi.17.6.510.25357 (11p)
- Wilberg, T., Karterud, S., Urnes, Ø., Pedersen, G., & Friis, S. (1998). Outcomes of poorly functioning patients with personality disorders in a day treatment program. *Psychiatric services*, 49(11), 1462-1467. (6p)

FIRMADO POR	AGUILERA MANRIQUE GABRIEL		FECHA	16/10/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==	PÁGINA	13/19
 MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==				

Yalom, I. D. (2005). *The theory and practice of group psychotherapy* (5 ed.). New York: Basic Books. Chap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 (280p)

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Module 3) Evidence-based clinical practice and research					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
--					
CRÉDITOS ECTS:	15	CUATRIMESTRE	1 y 2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	4		4		
Prácticos	4		3		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> — El estudiante conoce y aplica métodos de investigación, en especial investigación cualitativa — El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera individual y grupal en personas, usuarios o pacientes — El estudiante es capaz de presentar un proyecto clínico ante una audiencia pública

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> a) <i>Research methodology</i> (3 ECTS) b) <i>Clinical practice in BBAM</i> (6 ECTS) c) <i>Master Thesis</i> (6 ECTS)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> — presenting and implementing physiotherapy research in mental health and in BBAM, in particular — dealing critically with Evidence and Experienced Based Practice in relation to the BBAM principles
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> — clinical reasoning by evaluating, making decisions, constructing specific plans to achieve these, taking into account relevant contextual factors and to implement and communicate these into physiotherapy based on the best available evidence and experience
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> — carrying out individual, limited project in BBAM, demonstrating use of qualitative research method




--

ACTIVIDADES FORMATIVAS
— Docencia online y en el campus
METODOLOGÍAS DOCENTES
— Clases magistrales — Encuentros con los estudiantes — Foros de debate — Trabajos individuales y grupales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
— El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos presenciales en el campus y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas. — El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (presenciales y online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc. — En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes. — La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

BIBLIOGRAFÍA
<p>Damasio, A. R. (2006) [1994]. <i>Descartes' error: emotion, reason, and the human brain</i>. London: Vintage books. (290p)</p> <p>Dropsy, J. (1999). Concluding exchange between audience and panel. In L. H. Skjærven (Ed.), <i>Bevegelseskvalitet - kunst og helse (Quality of movement - the art and health)</i> (pp. 137-143). Bergen: Høgskolen i Bergen, Avdeling for helse- og sosialfag. (7p)</p> <p>Hamilton, H., & Clare, J. (Eds.). (2003). <i>Writing research: transforming data into text</i>. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 1,3, 4, 6 (57p)</p> <p>Dommerholt, J. (2010). Performing arts medicine – Instrumentalist musicians, Part II – Examination. <i>Journal of bodywork and movement therapies</i>, 14(1), 65-72. doi:10.1016/j.jbmt.2009.02.004 (8p)</p> <p>Einspieler, C., & Precht, H. F. (2005). Precht's assessment of general movements: a diagnostic tool for the functional assessment of the young nervous system. <i>Mental retardation and developmental disabilities research reviews</i>, 11(1), 61-67. doi:10.1002/mrdd.20051 (8p)</p> <p>Edwards, I., Jones, M., Carr, J., Braunack-Mayer, A., & Jensen, G. M. (2004). Clinical reasoning strategies in physical therapy. <i>Physical therapy</i>, 84(4), 312-330. From http://www.physicaltherapyjournal.com/content/84/4/312.short (18p)</p> <p>Engelsrud, G. (2005). The lived body as experience and perspective: methodological challenges. <i>Qualitative research</i>, 5(3), 267-284. doi:10.1177/1468794105054455 (17p)</p> <p>Eriksson, E., Moller, I., Soderberg, R., Eriksson, H., & Kurlberg, G. (2007). Body awareness therapy: A new strategy for relief of symptoms in irritable bowel syndrome patients. <i>World journal of gastroenterology</i>, 13(23), 3206-3214. From http://www.wjgnet.com/1007-9327/13/3206.asp (8)</p>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==			
FIRMADO POR	AGUILERA MANRIQUE GABRIEL	FECHA	16/10/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	15/19
 MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==			

- Flanagan, C. S. (2004). Creative arts therapy in the rehabilitation of chronic pain; movement and metaphor – reflections by clients and therapist. *Nordisk fysioterapi*, 8, 120-131. (12p)
http://www.zoetanz.ch/tl_files/zoetanz/theme/pdf/Schmerz%20Charlotte%20Flangan.pdf
- Fjellman-Wiklund, A., Sundelin, G., & Brulin, C. (2002). Musicianship and teaching: positive health factors in music teachers. *Medical problems of performing artists*, 17(1), 3-10. (7p)
- Fjellman-Wiklund, A., Grip, H., Karlsson, J. S., & Sundelin, G. (2004). EMG trapezius muscle activity pattern in string players: Part I—is there variability in the playing technique? *International journal of industrial ergonomics*, 33(4), 347-356. doi:10.1016/j.ergon.2003.10.007 (10p)
- Fjellman-Wiklund, A., Grip, H., Andersson, H., Stefan Karlsson, J., & Sundelin, G. (2004). EMG trapezius muscle activity pattern in string players: Part II—Influences of basic body awareness therapy on the violin playing technique. *International journal of industrial ergonomics*, 33(4), 357-367. doi:10.1016/j.ergon.2003.10.008 (10p)
- Gard, G. (2001). Stress prevention in an organizational context. A challenge for the physiotherapist. *Nordisk fysioterapi*, 5(2), 92-96. (5p)
- Greenspan, A. I., Wolf, S. L., Kelley, M. E., & O'Grady, M. (2007). Tai chi and perceived health status in older adults who are transitionally frail: a randomized controlled trial. *Physical therapy*, 87(5), 525-535. doi:10.2522/ptj.20050378 (11p)
- Hammell, K. W., & Carpenter, C. (Eds.). (2004). *Qualitative research in evidence-based rehabilitation*. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 6, 8, 10, 11 (54p)
- Hedlund, L., & Gyllensten, A. L. (2010). The experiences of basic body awareness therapy in patients with schizophrenia. *Journal of bodywork and movement therapies*, 14(3), 245-254. doi:10.1016/j.jbmt.2009.03.002 (10p)
- Hadders-Algra, M. (2004). General movements: a window for early identification of children at high risk for developmental disorders. *The Journal of pediatrics*, 145(2), S12-S18. doi:10.1016/j.jpeds.2004.05.017 (5p)
- Larsson, I., & Gard, G. (2006). Conceptions of physiotherapy knowledge among Swedish physiotherapists: a phenomenographic study. *Physiotherapy*, 92(2), 110-115. doi:10.1016/j.physio.2005.12.001 (6p)
- Jensen, G. M., Gwyer, J., Shepard, K. F., & Hack, L. M. (2000). Expert practice in physical therapy. *Physical therapy*, 80(1), 28-43. From <http://phyther.net/content/80/1/28.short> (15p)
- Kristoffersen, K., & Mustard, G. W. (2000). Towards a theory of interrupted feelings. *Scandinavian journal of caring sciences*, 14(1), 23-28. doi:10.1111/j.1471-6712.2000.tb00557.x (6p)
- Kvale, S. (1992). To validate is to question. In J. Fog & S. Kvale (Eds.), *Artikler om interviews* (pp. 205-224). Århus: Center for Kvalitativ Metodeudvikling, Psykologisk Institut, Aarhus Universitet. (20p)
- Kvåle, A., Ellertsen, B., & Skouen, J. S. (2001). Relationships between physical findings (GPE-78) and psychological profiles (MMPI-2) in patients with long-lasting musculoskeletal pain. *Nordic journal of psychiatry*, 55(3), 177-184. doi:10.1080/08039480152036056 (7p)
- Kvåle, A., Johnsen, T. B., & Ljunggren, A. E. (2002). Examination of respiration in patients with long-lasting musculoskeletal pain: reliability and validity. *Advances in physiotherapy*, 4(4), 169-181. doi:10.1080/14038190260501613 (12p)
- Gyllensten, A. L., Oveson, M. N., Lindström, I., Hansson, L., & Ekdahl, C. (2004). Reliability of the body awareness scale-health. *Scandinavian journal of caring sciences*, 18(2), 213-219. doi:10.1111/j.1471-6712.2004.00272.x (7p)
- Malmgren-Olsson, E.-B., Armelius, B.-A., & Armelius, K. (2001). A comparative outcome study of body awareness therapy, Feldenkrais, and conventional physiotherapy for patients with nonspecific musculoskeletal disorders: changes in psychological symptoms, pain, and self-image. *Physiotherapy theory and practice*, 17(2), 77-95. doi:10.1080/095939801750334167 (18p)
- Malmgren-Olsson, E.-B., & Armelius, B.-Å. (2003). Non-specific musculoskeletal disorders in patients in primary care: subgroups with different outcome patterns. *Physiotherapy theory and practice*, 19(3), 161-173. doi:10.1080/09593980307960 (12p)
- Malterud, K. (1993). Shared understanding of the qualitative research process. Guidelines for the medical researcher. *Family practice*, 10(2), 201-206. doi:10.1093/fampra/10.2.201 (7p)

FIRMADO POR	AGUILERA MANRIQUE GABRIEL		FECHA	16/10/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==	PÁGINA	16/19
 MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==				

- Noronen, L., & Wikstrom-Grotell, C. (1999). Towards a paradigm-oriented approach in physiotherapy. *Physiotherapy theory and practice*, 15(3), 175-184. doi:10.1080/095939899307720 (10p)
- Probst, M., Pieters, G., Vancampfort, D., & Vanderlinden, J. (2008). Body experience and mirror behaviour in female eating disorders patients and non clinical subjects. *Psychological topics*, 17(2), 335-348. (14p)
- Redfern, B., & Laban, R. (1965). *Introducing Laban art of movement*. London: MacDonald & Evans. (30p)
- Resnik, L., & Jensen, G. M. (2003). Using clinical outcomes to explore the theory of expert practice in physical therapy. *Physical therapy*, 83(12), 1090-1106. Retried from <https://ekstern.hib.no/content/83/12/DanaInfo=ptjournal.apta.org+1090.short> (17p)
- Roberts, L., & Bucksey, S. J. (2007). Communicating with patients: what happens in practice? *Physical therapy*, 87(5), 586-594. doi:10.2522/ptj.20060077 (9p)
- Ryding, C., Edvard Rudebeck, C., & Mattsson, B. (2004). Body awareness in movement and language: concordance and disparity. *Advances in physiotherapy*, 6(4), 158-165. doi:10.1080/14038190410020566 (8p)
- Ryding, C., Rudebeck, C. E., & Roxendal, G. (2000). Assessing body awareness in healthy subjects? The first steps towards the construction of the BAS-health. *Advances in physiotherapy*, 2(4), 176-182. doi:10.1080/140381900750063445 (11p)
- Skjærven, L. H., Gard, G., & Kristoffersen, K. (2003). Basic elements and dimensions to the phenomenon of quality of movement—a case study. *Journal of bodywork and movement therapies*, 7(4), 251-260. doi:10.1016/S1360-8592(03)00052-4 (9p)
- Skjærven, L. H., Gard, G., & Kristoffersen, K. (2004). Greek sculpture as a tool in understanding the phenomenon of movement quality. *Journal of bodywork and movement therapies*, 8(3), 227-236. doi:10.1016/S1360-8592(03)00105-0 (9p)
- Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research: a practical handbook* (4 ed.). Los Angeles, Calif.: Sage. Chap 1, 9, 10, 11 (52p)
- Steihaug, S. (2005). Can chronic muscular pain be understood? *Scandinavian journal of public health*, 33(66 suppl), 36-40. doi:10.1080/14034950510033354 (5p)
- Sviland, R., Råheim, M., & Martinsen, K. (2012). Touched in sensation – moved by respiration: embodied narrative identity – a treatment process. *Scandinavian journal of caring sciences*, 26(4), 811-819. doi:10.1111/j.1471-6712.2012.01024.x (9p)
- Sundelin, G. (2009). Challenging perspectives in physiotherapy. *Advances in physiotherapy*, 11(1), 1-1. doi:10.1080/14038190902842943 (1p)
- Thorne, B. (1991). *Person-centred counselling: therapeutic and spiritual dimensions*. London: Whurr Publishers. Chap 4 (22p)
- Thörnberg, U., & Mattsson, M. (2010). Rating body awareness in persons suffering from eating disorders – A cross-sectional study. *Advances in physiotherapy*, 12(1), 24-34. doi:10.3109/14038190903220362 (11p)
- Vancampfort, D., De Hert, M., Knapen, J., Wampers, M., Demunter, H., Deckx, S., Maurissen, K. & Probst, M. (2011). State anxiety, psychological stress and positive well-being responses to yoga and aerobic exercise in people with schizophrenia: a pilot study. *Disability & Rehabilitation*, 33(8), 684-689. doi:10.3109/09638288.2010.509458 (6p)



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

NOTA: Las prácticas serán realizadas por los estudiantes en sus países de origen. Al inicio del Máster, el estudiante informará al coordinador de prácticas sobre el lugar escogido y éste se pondrá en contacto con dicho centro para la firma del convenio, así como acuerdo sobre los días de la semana y horario a realizar por el estudiante.

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (sí/no)
	Sin determinar	No
Días de la semana y horario	Sin determinar	
Número de días de prácticas de cada alumno	Sin determinar	
Número de alumnos simultáneos	Sin determinar	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	150 horas	

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Estas prácticas deben ser realizadas bajo la supervisión de la Universidad, en colaboración con la entidad en que se realicen, y en ellas se pretenden alcanzar, entre otros, los siguientes fines:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando sus enseñanzas y aprendizajes teóricos y prácticos.
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar tras la finalización de los estudios, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos en la Universidad.
- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas adecuadas al medio laboral.
- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción futura del alumno en el mercado de trabajo.

Resultados esperados del aprendizaje práctico

Las prácticas se recogen en el plan de estudios del Máster, asignándose una carga lectiva de 6 ECTS. Esto supone un total de 150 horas de prácticas, que dependiendo del número de horas

18/19

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==>

FIRMADO POR

AGUILERA MANRIQUE GABRIEL

FECHA

16/10/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==

PÁGINA

18/19



MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==

realizadas a la semana, tendrán una duración de 1, 2 ó 3 meses. Por ejemplo, si se realizan en jornada completa (35h/semana), el periodo de prácticas conllevaría un mes. Si es en jornada parcial (20h/semana), el periodo de prácticas sería aproximadamente de dos meses.

Aunque el Máster requiera una realización de 150 horas de prácticas, este número se puede aumentar si la organización y el estudiante están de acuerdo.

El periodo de realización de las prácticas será acordado entre el estudiante, el coordinador de prácticas en el Máster y el responsable de las prácticas en la entidad colaboradora.

Metodología de la evaluación prevista

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?
Cada estudiante tendrá asignado dos tutores, un profesor de la Universidad y el tutor de la organización donde el estudiante realice las prácticas.*

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?
El estudiante recibirá un formulario de evaluación en el que se incluyen preguntas sobre el tutor de prácticas.*

*¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?
El estudiante recibirá un formulario de evaluación al finalizar sus prácticas para mostrar el grado de satisfacción con la realización de estas prácticas.*

11.- Recursos Necesarios

Se usará la plataforma de docencia virtual de la UAL durante la formación virtual. En la formación presencial, se usará un aula de docencia equipada de ordenador con proyección y un aula de prácticas con sillas y colchonetas.

Localidad	Almería	
Fecha	24/05/2017	
Firma		
		Fdo. Decano Facultad de Ciencias de la Salud Sr. D. Gabriel Aguilera Manrique Responsable del Centro Organizador

19/19

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==>

FIRMADO POR	AGUILERA MANRIQUE GABRIEL	FECHA	16/10/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	19/19



MaHRTBkUNZ3HZtznw3f+tw==